

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.07.04 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с
нарушениями зрения**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(и):
Сантасова О.В., ст. преподаватель кафедры
СПиСП

Утверждена на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формировать профессиональную компетентность в области организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения, коррекционно-развивающих технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения в коррекционно-развивающих (учебно-воспитательных) и реабилитационных процессах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Знать: - предмет, задачи, принципы и методы дошкольной тифлопедагогики как самостоятельной науки; - историю становления дошкольной тифлопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России и зарубежом; - особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста; - специфику отбора в дошкольные учреждения детей с нарушениями зрения; - профессиональную характеристику дошкольного тифлопедагога, его взаимодействие с другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями зрения;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	- формы организации, технологию, методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения, специфику коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировка; - задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности; особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию дошкольников с нарушениями зрения; - специфику организации обучения детей с пониженным зрением;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	- проблемы и преимущества интеграции детей с нарушениями зрения в общеразвивающие

<p>базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>дошкольные учреждения; - задачи, содержание, организацию воспитания в семье детей с нарушениями зрения. Уметь:</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>- наблюдать и анализировать педагогический процесс; - обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности; - рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (тифлопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, обучающихся);</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>- планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях; - проводить педагогическое обследование зрительного восприятия и пространственной ориентировки; - пользоваться альтернативными средствами коммуникации со слепыми дошкольниками (рельефно-точечной системой Брайля); - составлять отчет об организационных аспектах деятельности ДОУ для детей с нарушениями зрения, вести фотозапись как основу для последующего анализа занятия, анализировать специфику построения и содержания занятия, работать с документами программного характера, отражающими специфику умственного и социально-нравственного воспитания; - рационально организовывать коррекционную работу по развитию развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки с учетом состояния нарушенной зрительной функции, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением зрения. Владеть: - организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения с учетом особенностей ее организации в ДОУ в различных условиях; - навыками составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями зрения; - навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения» относится к обязательной части по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	2	3	108	2	4		6	4	0	98		4	Зачёт
Итого:		3	108	2	4		6	4	0	98		4	Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссии, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики.	1			1		0	15	
2	Система психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	1			1		0	15	
3	Организация, содержание процессов воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.		1		1	1	0	17	
4	Основные направления развития		1		1	1	0	17	

	дошкольников с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации.								
5	Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации для дошкольников с нарушениями зрения.		1		1	1	0	17	
6	Использование технических средств и компьютерных технологии в обучении дошкольников с нарушениями зрения.		1		1	1	0	17	
	Зачет								4
	Итого	2	4		6	4	0	98	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогике.

Объект, субъект, предмет дошкольной тифлопедагогике. Задачи и методы дошкольной тифлопедагогике. Взаимосвязь дошкольной тифлопедагогике с другими отраслями знаний. История тифлопедагогике за рубежом и в России: основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Тема 2. Система психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста. Причины нарушения зрения, их диагностика. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения. Влияние снижение зрения на развитие ребенка. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.

Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста. Цель и задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Принципы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Организация безбарьерной развивающей образовательной среды для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Тема 3. Организация, содержание процессов воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.

Общие положения психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения. Организационные формы работы с детьми с нарушением зрения. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Профессиональная характеристика дошкольного тифлопедагога Личностные и профессионально значимые качества тифлопедагога. Требования к знаниям и умениям тифлопедагога. Взаимосвязь и взаимодействие с узкими специалистами специализированного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Схема

взаимодействия. Функции и профессиональный стиль специалистов образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения.

Воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Помощь родителям по организации воспитания детей с нарушениями зрения в семье. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста.

Тема 4. Основные направления развития дошкольников с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации.

Роль игровой деятельности в воспитании дошкольников с нарушением зрения. Развивающая игра, игра-драматизация в развитии ребенка с нарушением зрения. Дидактические игры как средство воспитания незрячих детей. Коррекционно-воспитательное значение подвижных игр в развитии зрения и движения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность образовательного процесса. Принцип дифференцированного обучения.

Задачи, содержание, особенности физического воспитания. Параметры физического развития ребенка с нарушением зрения и их оценка. Особенности физического развития слепых и слабовидящих детей. Основные формы и содержание физического воспитания в системе специального воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Комплексная организация работы по коррекции двигательных нарушений. Специальные коррекционные занятия (ритмика, ЛФК). Прогулка – как средство физического развития детей с нарушениями зрения. Влияние питания, дыхания и света на зрение.

Умственное развитие дошкольников с нарушениями зрения в процессе обучения. Задачи умственного воспитания. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности (формирование различных видов восприятия, представлений, внимания, памяти, наглядно-действенного и образного мышления, элементов логического мышления, понимания временных, пространственных, причинно-следственных связей между явлениями). Методы и приемы обогащения социальных представлений детей.

Социально-личностное развитие детей с нарушениями зрения. Задачи социального развития детей с нарушениями зрения. Формы и средства социально-личностного развития дошкольников с нарушениями зрения.

Эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников с нарушениями зрения. Формы и средства эстетического воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

Тема 5. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями слуха.

Организация и содержание коррекционных занятий (подгрупповые, индивидуальные). Содержание и распределение программного материала.

Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в обучении и воспитании детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность предметно-пространственной среды. Концептуальные основы предметно-развивающей среды.

Тифлопедагогические и эргономические требования к наглядному дидактическому материалу. Методические приемы и условия использования работоспособности детей с нарушениями зрения. Признаки утомляемости детей с нарушением зрения и степень ее выраженности. Зрительные нагрузки. Охрана и рациональное использование зрения. Специальные упражнения для глаз.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения: развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, коррекция нарушений речи, ритмик, лечебная физкультура.

Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической помощи в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Комплексное лечение в сочетании с коррекционно-педагогическими мероприятиями. Взаимосвязь целей, задач и этапов работы по коррекции и восстановлению зрения. Подготовка к аппаратному лечению средствами педагогической коррекции. Задания и упражнения для повышения остроты зрения в соответствии с рекомендациями Л.А. Григорян. Игры и упражнения, используемые в домашних условиях.

Тема 6. Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями слуха.

Тифлотехника – специализированная отрасль приборостроения. Цель и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Требования, предъявляемые к тифлотехническим устройствам. Принципы разработки тифлотехники. Главные показатели действующей и разрабатываемой тифлотехники. Значение моделей и моделирования в познании окружающего мира при глубоких нарушениях зрения. Современные компьютерные технологии. Актуальность системы Брайля сегодня.

Тема 7. Сотрудничество дошкольных образовательных организаций, семьи и общественности.

Взаимосвязь детского сада и родителей. Задачи работы с родителями. Формы работы с родителями. Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Формы социальной защиты. Деятельность общественных организаций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Проглядова Г. А. Современная дошкольная тифлопедагогика: теория и практика: учебное пособие / Г. А. Проглядова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. - 178,

2. Психолого-педагогические подходы в работе с лицами, имеющими нарушения зрения: учебное пособие / ФГОУ ВО "Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева" ; [сост. Г. А. Проглядова]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 110 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. <https://urait.ru/index.php/bcode/442327>

4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.